Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP Boucher, veuillez visiter :
capboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

Français, histoire-géographie et enseignement moral et civique

Session 2026 • Code sujet : **26-CAP-BOUCHER-EG1** • Durée : **2 h** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Histoire : analyse du document tiré au sort** (3 questions) **Page 3**

2. **Géographie : analyse du document tiré au sort** (3 questions) **Page 5**

3. **Enseignement moral et civique : analyse et échange** (2 questions) **Page 7**

4. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) **Page 8**

Sujet officiel (PDF) : https://capboucher.fr/assets/annales/cap-boucher/Histoire-Géographie et enseignement moral et civique (EMC)/2026/CAP Boucher - Histoire-Géographie et enseignement moral et civique (EMC) - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Histoire : analyse du document tiré au sort

Après le tirage au sort d'un thème d'histoire, le candidat choisit le document correspondant parmi les six documents qu'il a apportés. Il le situe dans son contexte historique, en explique le sens et la portée, puis en identifie une limite.

Repères chronologiques

Question 1.1. Identifiez la nature, l'auteur ou la source, la date et le sujet du document, puis présentez les repères chronologiques nécessaires pour le situer.

Présentez le document en précisant sa nature, son auteur ou sa source, sa date et son sujet. Situez-le ensuite à l'aide de repères chronologiques directement liés au thème : un événement antérieur qui l'éclaire, la période concernée et, si utile, une évolution ultérieure. Distinguez la date de production du document de celle des faits qu'il évoque. Appuyez-vous sur les informations réellement indiquées dans le document et évitez les repères sans lien direct avec son sujet.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Nature, auteur ou source, date et sujet identifiés ; document situé avec des repères chronologiques pertinents.

Contextualisation

Question 1.2. Expliquez le contexte historique du document et présentez les principales informations qu'il apporte sur le thème étudié.

1. Présentez le contexte historique au moment de la production du document : événements, acteurs et enjeux liés au thème.
2. Relevez ses principales informations en citant un élément précis.
3. Expliquez ce que cet élément révèle sur le thème et reliez-le au contexte.

Définissez brièvement les notions indispensables. Distinguez les informations effectivement présentes dans la source de votre interprétation, qui doit s'appuyer sur des éléments du document.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le contexte éclaire les informations précises du document et permet d'interpréter leur apport au thème étudié.

Lecture critique

Question 1.3. Montrez ce que le document permet de comprendre et indiquez, en justifiant votre réponse, une limite liée à sa nature, à son auteur ou à son objectif.

Expliquez ce que le document permet de comprendre sur le thème, en vous appuyant sur un élément précis et en le replaçant dans son contexte historique. Évaluez ensuite une limite en la reliant à la source, à son auteur ou à son objectif.

- Un témoignage rend compte d’une expérience et d’un point de vue particuliers.
- Une affiche ou un discours peut chercher à convaincre ou à mobiliser.
- Un document officiel présente le point de vue d’une institution.

La limite doit correspondre au document étudié : elle ne remet pas en cause son intérêt, mais rappelle qu’il ne suffit pas toujours à donner une vision complète.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le document éclaire un aspect du thème ; sa nature, son point de vue ou son objectif en limite la portée.

2. Géographie : analyse du document tiré au sort

Après le tirage au sort d'un thème de géographie, le candidat sélectionne le document correspondant parmi les documents apportés et mobilise des repères spatiaux adaptés. Il décrit les informations géographiques, analyse l'organisation, les dynamiques ou les inégalités de l'espace étudié et relève une éventuelle limite de la source.

Repères spatiaux

Question 2.1. Identifiez la nature, la source, la date et l'espace représenté par le document. Situez cet espace à différentes échelles lorsque cela est pertinent.

Élément	À identifier
Nature	Carte, photographie, graphique, texte…
Source et date	Auteur ou organisme, date de publication et période représentée
Espace	Lieu ou territoire représenté

Présentez la nature du document, sa source, sa date et son sujet. Situez ensuite l'espace à des échelles adaptées : locale, régionale, nationale ou mondiale. Appuyez-vous sur les noms de lieux et les repères visibles. Distinguez, si nécessaire, la date de publication de la période étudiée.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Document : [nature], produit par [source] en [date], sur [sujet] dans [espace], situé à l'échelle [locale, régionale, nationale ou mondiale].

Exploitation documentaire

Question 2.2. Décrivez les principales informations géographiques du document en vous appuyant sur des éléments précis et en utilisant le vocabulaire adapté.

Présentez l'information dominante, puis appuyez-la sur des éléments précis relevés dans le document : lieux, valeurs, figurés, couleurs, contrastes ou évolution. Décrivez la répartition spatiale et utilisez le vocabulaire géographique correspondant à ce qui est effectivement représenté.

- Localisez le phénomène et comparez les espaces concernés.
- Citez au moins deux indices précis du document.
- Indiquez le sens et la période d'une évolution, si elle apparaît.

Restez fidèle aux données : ne déduisez pas une cause ou une tendance que le document ne montre pas.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le document montre [phénomène] à [lieu(x)] : [indice précis] contraste avec [autre indice]. La répartition est [description] et l'évolution, si elle est représentée, est [tendance].

Organisation des territoires

Question 2.3. Expliquez ce que le document révèle sur l'organisation, les dynamiques ou les inégalités de l'espace étudié. Précisez une limite éventuelle de la source.

1. Expliquez ce que la répartition observée révèle sur l'organisation du territoire : concentration, hiérarchie, réseau ou opposition entre espaces.
2. Si le document montre une évolution, nommez la dynamique ; s'il présente des écarts, caractérisez l'inégalité entre territoires ou populations.
3. Justifiez l'analyse par un indice précis et indiquez une limite liée à la date, à l'échelle, aux données disponibles ou au point de vue de la source.

La limite doit être reliée au document. Elle invite à nuancer l'analyse et à éviter toute généralisation au-delà de ce qu'il représente.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le document révèle [organisation, dynamique ou inégalité], comme le montre [indice précis]. L'analyse est à nuancer en raison de [limite propre à la source].

3. Enseignement moral et civique : analyse et échange

Après le tirage au sort d'un thème d'EMC, le candidat choisit le document correspondant et présente le problème civique qu'il soulève. Il échange avec l'examinateur et construit un point de vue argumenté à partir du document et des principes et valeurs de la République.

Situation civique

Question 3.1. Présentez la situation ou la question civique illustrée par le document. Identifiez les droits, les devoirs ou les principes concernés.

Présentez la situation en vous appuyant sur un élément précis du document : qui est concerné, quel problème se pose et dans quel contexte ? Identifiez ensuite le ou les droits, devoirs ou principes réellement en jeu, par exemple l'égalité, la liberté, la laïcité ou le respect de la dignité. Reliez-les à la situation plutôt que de les énumérer sans explication.

- Le document montre : [situation précise].
- Le principe ou droit concerné est : [principe ou droit], car [lien avec la situation].

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le document présente [situation civique]. Elle concerne [droit, devoir ou principe], car [lien avec un élément précis du document].

Argumentation et échange

Question 3.2. Formulez un point de vue argumenté, appuyé sur le document et sur les principes républicains. Écoutez les questions de l'examinateur et justifiez votre raisonnement.

Défendez un point de vue lié au document et aux principes républicains. Appuyez-vous sur un fait précis, expliquez pourquoi il justifie votre position et, si nécessaire, distinguez la liberté individuelle de ses limites légales liées aux droits d'autrui.

1. « Je pense que [position]. »
2. « Le document montre [élément précis], ce qui met en jeu [principe républicain]. »
3. « Ainsi, [justification ou nuance]. »

Pendant l'échange, écoutez la question, répondez directement et justifiez votre raisonnement.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Je défends [position] : [élément du document] montre que [argument], au regard de [principe républicain].

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Le CAP Boucher, session 2026, porte sur l'épreuve EG1, code 26-CAP-BOUCHER-EG1, affichée pour 2 h et de coefficient 3 pour l'EG1 entière. La partie histoire-géographie-EMC vaut 20 points, soit un tiers de l'EG1. Son oral, annoncé pour 15 minutes avec 5 minutes de préparation, évalue l'analyse documentaire, les repères et l'argumentation civique.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- En histoire, situer le document dans le temps et son contexte éclaire son sens et sa portée.
- Une source historique s'analyse en tenant compte de sa nature, de son auteur et de son objectif.
- En géographie, situer l'espace à des échelles pertinentes et relever des indices précis étaye l'analyse.
- En EMC, construire un point de vue argumenté en s'appuyant sur le document et les principes républicains.

Points de vigilance & attentes du jury

- Apportez les six documents choisis, correspondant aux thèmes des programmes d'histoire, de géographie et d'EMC.
- Après le tirage au sort, choisissez le document associé au thème interrogé.
- Pendant les cinq minutes de préparation, repérez la source, la date, le sujet et les idées à développer.
- Distinguez les 20 points de la partie histoire-géographie-EMC du coefficient 3 attribué à l'EG1 entière.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment présenter efficacement un document d'histoire ?

Identifiez sa nature, son auteur ou sa source, sa date et son sujet. Situez-le dans son contexte historique, exposez les informations apportées et expliquez ce qu'il permet de comprendre, ainsi qu'une limite justifiée.

Q : Comment analyser un document de géographie ?

Présentez sa nature, sa source, sa date et l'espace représenté, puis situez celui-ci à des échelles pertinentes. Décrivez des éléments précis avec le vocabulaire adapté et expliquez ce qu'ils révèlent sur le territoire.

Q : Combien de temps dure l'épreuve et quelle est la durée de préparation ?

L'en-tête indique une durée de 2 h pour l'épreuve EG1. Les consignes de l'oral précisent une durée totale de 15 minutes, préparation comprise, dont 5 minutes de préparation.

Q : À quoi correspond le coefficient 3 et comment les parties sont-elles notées ?

Le coefficient 3 s'applique à l'EG1 dans son ensemble, pas uniquement à l'histoire-géographie-EMC. Cette partie vaut 20 points : 9 en histoire, 7 en géographie et 4 en enseignement moral et civique.

Sujet officiel associé (PDF) : https://capboucher.fr/assets/annales/cap-boucher/Histoire-Géographie et enseignement moral et civique (EMC)/2026/CAP Boucher - Histoire-Géographie et enseignement moral et civique (EMC) - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources CAP Boucher : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.